

Marco de Epstein de los Seis Tipos de Participación
(Incluyendo: ejemplos de prácticas, desafíos, redefiniciones y resultados esperados)

TIPO 1 PADRES
<p style="text-align: center;">Ayudar a todas las familias a establecer entornos domésticos para apoyar a los niños como estudiantes.</p>
<p style="text-align: center;">Prácticas de muestra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sugerencias para las condiciones del hogar que apoyan el aprendizaje en cada nivel de grado. • Talleres, videos, mensajes telefónicos computarizados sobre crianza y crianza de niños en cada edad y nivel de grado. • Educación para padres y otros cursos o capacitación para padres (por ejemplo, GED, crédito universitario, alfabetización familiar). • Programas de apoyo familiar para ayudar a las familias con la salud, la nutrición y otros servicios. • Las visitas domiciliarias en los puntos de transición a preescolar, primaria, secundaria y preparatoria. Reuniones vecinales para ayudar a las familias a entender las escuelas y para ayudar a las escuelas a entender a las familias.
<p style="text-align: center;">Desafíos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar información a todas las familias que lo deseen o que lo necesiten, no solo a los pocos que pueden asistir a talleres o reuniones en el edificio de la escuela. • Permitir que las familias compartan información con las escuelas sobre cultura, antecedentes, talentos y necesidades de los niños. • Asegúrese de que toda la información para y de las familias sea clara, utilizable y vinculada al éxito de los niños en la escuela.
<p style="text-align: center;">Redefiniciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Taller" significa más que una reunión sobre un tema que se lleva a cabo en el edificio de la escuela en un momento determinado. "Taller" también puede significar hacer que la información sobre un tema esté disponible en una variedad de formas que se pueden ver, escuchar o leer en cualquier lugar, en cualquier momento, en formas variadas.
<p style="text-align: center;">Resultados para estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conciencia de la supervisión familiar; respeto a los padres. • Cualidades, hábitos, creencias y valores personales positivos, como lo enseña la familia. • Equilibrio entre el tiempo dedicado a las tareas, a otras actividades y a la tarea. • Buena o mejor asistencia. • Conciencia de la importancia de la escuela.
<p style="text-align: center;">Resultados para los padres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión y confianza sobre la crianza de los hijos, el desarrollo de niños y adolescentes, y los cambios en las condiciones del hogar para el aprendizaje a medida que los niños pasan por la escuela. • Conciencia de los desafíos propios y ajenos en los padres. • Sentimiento de apoyo de la escuela y otros padres.
<p style="text-align: center;">Resultados para profesores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender los antecedentes, las culturas, las preocupaciones, los objetivos, las necesidades y las opiniones de las familias sobre sus hijos. • Respeto por las fortalezas y esfuerzos de las familias. • Comprensión de la diversidad estudiantil. • Conciencia de habilidades propias para compartir información sobre el desarrollo infantil.

Marco de Epstein de los Seis Tipos de Participación
(Incluyendo: ejemplos de prácticas, desafíos, redefiniciones y resultados esperados)

TIPO 2 COMUNICACIÓN Diseñar formas efectivas de comunicación entre la escuela y el hogar y la escuela sobre los programas escolares y el progreso de los niños.
Prácticas de muestra
<ul style="list-style-type: none">• Conferencias con todos los padres al menos una vez al año, con seguimiento según sea necesario.• Traductores de idiomas para ayudar a las familias según sea necesario.• Carpetas semanales o mensuales de trabajo de los alumnos enviadas a casa para su revisión y comentarios.• Recolección de boleta de calificaciones por parte de los padres / alumnos, con conferencias para mejorar las calificaciones.• Programación regular de avisos útiles, notas, llamadas telefónicas, boletines informativos y otras comunicaciones.• Información clara sobre la elección de escuelas o cursos, programas y actividades dentro de las escuelas.• Información clara sobre todas las políticas, programas, reformas y transiciones escolares.
Desafíos
<ul style="list-style-type: none">• Revise la legibilidad, claridad, forma y frecuencia de todos los memos, avisos y otras comunicaciones impresas y no impresas.• Considere a los padres que no hablan bien el inglés, no leen bien o necesitan letras grandes.• Revise la calidad de las comunicaciones principales (boletines, boletas de calificaciones, horarios de conferencias, etc.).• Establezca canales claros de doble vía para las comunicaciones desde el hogar a la escuela y desde la escuela al hogar.
Redefiniciones
<ul style="list-style-type: none">• "Comunicaciones sobre los programas escolares y el progreso de los estudiantes" significa canales de comunicación de dos, tres y más vías que conectan escuelas, familias, estudiantes y la comunidad.
Resultados para estudiantes
<ul style="list-style-type: none">• Conocimiento del progreso propio y de las acciones necesarias para mantener o mejorar las calificaciones.• Comprensión de las políticas escolares sobre comportamiento, asistencia y otras áreas de la conducta del estudiante.• Decisiones informadas sobre cursos y programas.• Conciencia de su propio papel en las asociaciones, sirviendo como mensajero y comunicador.
Resultados para los padres
<ul style="list-style-type: none">• Comprensión de programas y políticas escolares.• Seguimiento y concienciación del progreso del niño.• Respondiendo efectivamente a los problemas de los alumnos.• Interacciones con los maestros y facilidad de comunicación con la escuela y los maestros.
Resultados para profesores
<ul style="list-style-type: none">• Mayor diversidad y uso de las comunicaciones con las familias y conciencia de la propia capacidad de comunicarse claramente• Apreciación y uso de la red de padres para las comunicaciones.• Mayor capacidad para obtener y comprender las opiniones de la familia sobre los programas y el progreso de los niños.

Marco de Epstein de los Seis Tipos de Participación
(Incluyendo: ejemplos de prácticas, desafíos, redefiniciones y resultados esperados)

TIPO 3 TRABAJAR COMO VOLUNTARIO Recluta y organiza la ayuda y el apoyo de los padres.
Prácticas de muestra
<ul style="list-style-type: none">• Programa de voluntarios de la escuela y el aula para ayudar a los maestros, administradores, estudiantes y otros padres.• Sala de padres o centro familiar para trabajo voluntario, reuniones, recursos para las familias.• Encuesta anual de tarjetas postales para identificar todos los talentos disponibles, horarios y ubicaciones de los voluntarios.• Clase padre, árbol telefónico u otras estructuras para proporcionar a todas las familias la información necesaria.• Patrullas de los padres u otras actividades para ayudar a la seguridad y el funcionamiento de los programas escolares.
Desafíos
<ul style="list-style-type: none">• Reclute voluntarios para que todas las familias sepan que su tiempo y talento son bienvenidos.• Haga horarios flexibles para voluntarios, asambleas y eventos para permitir que los padres que trabajan participen.• Organizar el trabajo voluntario; proporcionar entrenamiento; Unir el tiempo y el talento con las necesidades de la escuela, los maestros y los estudiantes; y reconocer los esfuerzos para que los participantes sean productivos.
Redefiniciones
<ul style="list-style-type: none">• "Ser voluntario" significa cualquier persona que apoye las metas escolares y el aprendizaje o desarrollo de los niños de cualquier manera, en cualquier lugar y en cualquier momento, no solo durante el día escolar y en el edificio escolar.
Resultados para estudiantes
<ul style="list-style-type: none">• Habilidad para comunicarse con adultos.• Mayor aprendizaje de habilidades que reciben tutoría o atención específica de voluntarios.• Conocimiento de muchas habilidades, talentos, ocupaciones y contribuciones de los padres y otros voluntarios.
Resultados para los padres
<ul style="list-style-type: none">• Comprender el trabajo del maestro, aumentar la comodidad en la escuela y el traslado de las actividades escolares en el hogar.• Confianza en sí mismo acerca de la capacidad de trabajar en la escuela y con los niños o de tomar medidas para mejorar su propia educación.• Conciencia de que las familias son bienvenidas y valoradas en la escuela.• Ganancias en habilidades específicas de trabajo voluntario.
Resultados para profesores
<ul style="list-style-type: none">• Preparación para involucrar a las familias de nuevas maneras, incluidas aquellas que no son voluntarios en la escuela.• Conciencia de los talentos e intereses de los padres en la escuela y los niños.• Mayor atención individual a los alumnos, con ayuda de voluntarios.

Marco de Epstein de los Seis Tipos de Participación
(Incluyendo: ejemplos de prácticas, desafíos, redefiniciones y resultados esperados)

TIPO 4 APRENDER EN CASA Proporcionar información e ideas a las familias sobre cómo ayudar a los estudiantes en el hogar con la tarea y otras actividades, decisiones y planificación relacionadas con el currículo.
Prácticas de muestra
<ul style="list-style-type: none">• Información para las familias sobre las habilidades requeridas para los estudiantes en todas las materias en cada grado.• Información sobre las políticas de tareas y cómo monitorear y discutir el trabajo escolar en el hogar.• Información sobre cómo ayudar a los estudiantes a mejorar las habilidades en varias evaluaciones de clase y escolares.• Horario regular de tareas que requiere que los estudiantes discutan e interactúen con las familias sobre lo que están aprendiendo en clase.• Calendarios con actividades para padres y alumnos en casa.• Actividades familiares de matemáticas, ciencias y lectura en la escuela.• Paquetes o actividades de aprendizaje de verano.• Participación familiar en el establecimiento de metas estudiantiles cada año y en la planificación para la universidad o el trabajo.
Desafíos
<ul style="list-style-type: none">• Diseñar y organizar un programa regular de tareas interactivas (por ejemplo, semanal o bimestral) que otorga a los estudiantes la responsabilidad de discutir las cosas importantes que están aprendiendo y ayuda a las familias a estar al tanto del contenido del trabajo en clase de sus hijos.• Coordinar las actividades de tareas familiares vinculadas, si los estudiantes tienen varios maestros.• Involucrar a las familias y sus hijos en las decisiones importantes relacionadas con el currículo.
Redefiniciones
<ul style="list-style-type: none">• "Tarea" significa no solo el trabajo realizado solo, sino también las actividades interactivas compartidas con otros en el hogar o en la comunidad, vinculando el trabajo escolar con la vida real.• "Ayuda" en casa significa alentar, escuchar, reaccionar, elogiar, guiar, monitorear y discutir, no "enseñar" las materias escolares.
Resultados para estudiantes
<ul style="list-style-type: none">• Las ganancias en habilidades, habilidades y resultados de exámenes vinculados a la tarea y el trabajo de clase.• Finalización de tareas.• Actitud positiva hacia el trabajo escolar.• La visión de los padres como más similar al maestro y del hogar como más similar a la escuela.• Autoconcepto de la capacidad como aprendiz.
Resultados para los padres
<ul style="list-style-type: none">• Saber cómo apoyar, animar y ayudar a los estudiantes en casa cada año.• Discusiones sobre la escuela, el trabajo en clase y la tarea.• Comprensión del programa de instrucción cada año y de lo que el niño está aprendiendo en cada materia.• Apreciación de las habilidades docentes.• Conciencia del niño como aprendiz.
Resultados para profesores
<ul style="list-style-type: none">• Mejor diseño de las tareas asignadas.• Respeto por el tiempo en familia.• Reconocimiento de la misma ayuda de las familias monoparentales, de doble ingreso y con menos educación formal para motivar y reforzar el aprendizaje de los alumnos.• Satisfacción con la participación y apoyo familiar.

Marco de Epstein de los Seis Tipos de Participación
(Incluyendo: ejemplos de prácticas, desafíos, redefiniciones y resultados esperados)

<p>TIPO 5 TOMA DE DECISIONES Incluir a los padres en las decisiones escolares, desarrollando padres líderes y representantes.</p>
<p>Prácticas de muestra</p>
<ul style="list-style-type: none"> • PTA activa / PTO u otras organizaciones de padres, consejos asesores o comités (por ejemplo, currículo, seguridad, personal) para el liderazgo y la participación de los padres. • Grupos de defensa independientes para presionar y trabajar para la reforma y mejoras escolares. • Consejos y comités a nivel de distrito para la participación de la familia y la comunidad. • Información sobre la escuela o las elecciones locales para representantes escolares. • Redes para vincular a todas las familias con los padres representantes.
<p>Desafíos</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Incluir a los padres líderes de todos los grupos raciales, étnicos, socioeconómicos y otros en la escuela. • Ofrecer capacitación para permitir que los líderes sirvan como representantes de otras familias, con aportes y devoluciones de información a todos los padres. • Incluir a los estudiantes (junto con los padres) en los grupos de toma de decisiones.
<p>Redefiniciones</p>
<ul style="list-style-type: none"> • "Tomar decisiones" significa un proceso de asociación, de opiniones y acciones compartidas hacia objetivos compartidos, no solo una lucha de poder entre ideas en conflicto. • Padre "líder" significa un representante real, con oportunidades y apoyo para escuchar y comunicarse con otras familias.
<p>Resultados para estudiantes</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización de la representación de las familias en las decisiones escolares. • Entender que los derechos de los estudiantes están protegidos. • Beneficios específicos vinculados a políticas promulgadas por organizaciones de padres y experimentadas por estudiantes.
<p>Resultados para los padres</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Aporte a las políticas que afectan la educación del niño. • Sentimiento de propiedad de la escuela. • Concienciación de las voces de los padres en las decisiones escolares. • Experiencias compartidas y conexiones con otras familias. • Conocimiento de las políticas escolares, distritales y estatales.
<p>Resultados para profesores</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de las perspectivas de los padres como un factor en el desarrollo de políticas y decisiones. • Vista de la igualdad de estatus de los representantes de la familia en los comités y en los roles de liderazgo.

Marco de Epstein de los Seis Tipos de Participación
(Incluyendo: ejemplos de prácticas, desafíos, redefiniciones y resultados esperados)

<p>TIPO 6</p> <p>COLABORANDO CON LA COMUNIDAD</p> <p>Identifique e integre los recursos y servicios de la comunidad para fortalecer los programas escolares, las prácticas familiares y el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.</p>
<p style="text-align: center;">Prácticas de muestra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Información para estudiantes y familias sobre salud comunitaria, apoyo cultural, recreativo, social y otros programas o servicios. • Información sobre actividades comunitarias que se vinculan con habilidades y talentos de aprendizaje, incluidos programas de verano para estudiantes. • Integración de servicios a través de asociaciones con la escuela; cívica, asesoría, cultura, salud, recreación y otras agencias y organizaciones; y empresas. • Servicio a la comunidad por parte de estudiantes, familias y escuelas (por ejemplo, reciclaje, arte, música, teatro y otras actividades para personas mayores u otros). • Participación de antiguos alumnos en programas escolares para alumnos.
<p style="text-align: center;">Desafíos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelva los problemas de responsabilidades, fondos, personal y ubicaciones de las áreas de trabajo para actividades de colaboración. • Informar a las familias sobre programas comunitarios para estudiantes, tales como tutoría, tutoría, asociaciones comerciales • Asegurar la igualdad de oportunidades para que los estudiantes y las familias participen en programas comunitarios o obtengan servicios. • Combine las contribuciones de la comunidad con las metas escolares, integre los servicios infantiles y familiares con la educación.
<p style="text-align: center;">Redefiniciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Comunidad" significa no solo los vecindarios donde se ubican los hogares y escuelas de los estudiantes, sino también cualquier vecindario que influya en su aprendizaje y desarrollo. • "Comunidad" calificada no solo por sus cualidades sociales o económicas bajas o altas, sino también por sus fortalezas y talentos para apoyar a los estudiantes, las familias y las escuelas. • "Comunidad" significa todos los interesados y afectados por la calidad de la educación, no solo aquellos con niños en las escuelas.
<p style="text-align: center;">Resultados para estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mayores habilidades y talentos a través de experiencias curriculares y extracurriculares enriquecidas. • Conocimiento de las carreras y de las opciones para la educación y el trabajo futuros. • Beneficios específicos vinculados a programas, servicios, recursos y oportunidades que conectan a los estudiantes con la comunidad.
<p style="text-align: center;">Resultados para los padres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y uso de los recursos locales por parte de la familia y el niño para aumentar las habilidades y talentos o para obtener los servicios necesarios. • Interacciones con otras familias en actividades comunitarias. • Conocimiento del papel de la escuela en la comunidad y de las contribuciones de la comunidad a la escuela.
<p style="text-align: center;">Resultados para profesores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conciencia de los recursos de la comunidad para enriquecer el currículo y la instrucción. • Apertura y habilidad para usar mentores, socios comerciales, voluntarios de la comunidad y otros para ayudar a los estudiantes y aumentar las prácticas de enseñanza. • Referencias informadas y útiles de niños y familias a los servicios necesarios.