**¿Con qué objetivo, pregunta o problema empezaste?**

*En la reunión anual, los miembros de la junta y los miembros de la comunidad plantearon inquietudes acerca de los logros de la lectura en relación con los logros de la lectura. Los miembros de la comunidad se han dirigido a la junta escolar en reuniones anteriores y han enviado correos electrónicos expresando preocupaciones y compartiendo sus experiencias.Hay una necesidad de abordar los logros de lectura y el tipo de programa de lectura. Algunas personas creen que el programa no es tan efectivo como debería ser. Algunas personas creen que la cambiante demografía del distrito escolar también es la culpable del mal desempeño.*

**RECOLECTANDO DATOS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Describe los datos que usaste.  (el tipo) | | ¿Dónde encontraste los datos?  (la fuente | Datos como  números (cuantitativos)  *X* | Los datos como historia u opinión.  (cualitativo)  *X* |
| 1. | *Datos demográficos que incluyen etnicidad, estado de discapacidad y estado socioeconómico* | *WISEdash & WINSS* | *X* |  |
| 2. | *Resultados del rendimiento estudiantil en lectura para varios años y niveles de grado* | *WISEdash* | *X* |  |
| 3. | *Porcentaje de estudiantes que logran el dominio o avanzado en WSAS por subgrupo* | *WINSS* | *X* |  |
| 4. |  |  |  |  |

**¿Tenías los datos correctos? (confiable y valido) *\_\_X*** SÍ \_\_\_\_\_NO \_\_\_\_ NO ES SEGURO

**¿Tuviste todos los datos que necesitabas?**  \_\_\_\_\_ SÍ  ***X***NO \_\_\_\_ NO ES SEGURO

**¿Qué otros tipos de datos serían útiles?**

\_\_*\_\_* Logro del estudiante (calificaciones) ***\_\_X*** Padre / Comunidad (opinión / censo)

\_\_*\_\_* No académico (extracurricular) ***\_\_X*** Mejora escolar (presupuesto / enseñanza /

aprendizaje)

\_\_*\_\_* Personal (ratios / rendimiento) \_\_X Aula / Escuela / Distrito / Estado / Nacional

***\_\_X****\_*Other

**Comentarios:***) Podríamos beneficiarnos de la información sobre el rendimiento escolar individual, cuando se inició el programa de lectura en cuestión y cómo ha cambiado el rendimiento estudiantil.*

*2) ¿Qué tan bien preparados están los estudiantes de kindergarten antes de ingresar a la escuela, cuántos estudiantes asisten a un programa de educación temprana (preescolar, guardería, etc.) antes de ingresar a la escuela?*

*3) Las encuestas a padres sobre cómo apoyan la lectura en casa serían útiles. ¿Hay programas después de la escuela trabajando en la lectura? ¿Cuántos niños participan y quiénes son?*

*4) Puntuaciones de lectura de las evaluaciones del distrito realizadas cada año.*

*5) Más datos sobre tendencias en la inscripción, grupos de estudiantes individuales y comparaciones con otros distritos escolares. ¿Es esta nuestra escuela o está sucediendo en otros distritos?*

**DATOS ORGANIZADORES**

**¿Cómo organizaste los datos? (Marque todo lo que corresponda.)**

\_\_***X***  *\_* Instantánea en el tiempo ***X*** Tendencia ***X*** Comparación

***X*** Gráfico circular ***\_\_X*** Gráfico de barras ***X*** Mesa ***X*** Gráfico de líneas

***X*** Agregar ***X*** Desagregar Triangulado

**Comentarios:**

**DATOS DE ANALISIS**

**¿Hubo patrones en los datos? *\_ X****\_* SÍ NO NO ES SEGURO

**¿Qué información no estaba clara o necesitaba más aclaración?***1) ¿Qué otras discapacidades están incluidas en “Otra discapacidad primaria”? 2) ¿Qué define a un estudiante como “económicamente en desventaja”? 3) El gráfico circular de etnicidad muestra americano. ¿Por qué?*

**HACER CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

**¿Qué conclusiones sacó en base a los datos que recopiló?**

1) *El número total de estudiantes con discapacidades se ha incrementado en los últimos cinco años y parece contribuir a una baja y ninguna mejora en los puntajes de competencia en WKCE en lectura.*

2) *El distrito continúa teniendo un rendimiento más bajo que el promedio estatal en WSAS y un factor que contribuye es el aumento en los estudiantes en desventaja económica, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes hispanos.*

3) *El porcentaje de estudiantes que trabajan a competente o avanzado en 4º* *a través de 7* *°grado es considerablemente menor que la tasa de estado, mientras que 3* *er* *grado, 8* *o* *grado, y 10* *°* *grado lo hacen mejor - mayor porcentaje de estudiantes son competentes.* *Hay algo que no está bien aquí.*

4) Las categorías de *habla y lenguaje y otras discapacidades han tendido hacia arriba.* *Esta podría ser una razón por la cual la competencia en lectura no ha mejorado.*

**¿Qué otras preguntas tienes ahora?** *1) ¿Qué hará el distrito escolar para garantizar que los estudiantes con discapacidades, especialmente en las categorías de Habla y lenguaje y otras discapacidades, tengan la instrucción y el apoyo adecuados para lograr mejores resultados en lectura? 2) ¿Es el nuevo programa de lectura el programa correcto para todos los estudiantes?*

**¿Qué se incluirá como recomendaciones para los próximos pasos en su plan de acción?***Que el distrito escolar:*

*1) recopilar datos adicionales encuestando a los padres y al personal escolar sobre la lectura;*

*2) Evalúe qué tan bien el programa de lectura actual se alinea con los estándares y satisface las necesidades de todos los estudiantes.*

*3) Busque intervenciones de lectura que enseñen y apoyen de manera más efectiva a los estudiantes con discapacidades de aprendizaje y con discapacidades del habla y lenguaje.*

*4) Revise el tipo de instrucción y cómo se entrega la instrucción a los estudiantes con discapacidades al identificar la ubicación (dentro o fuera del aula de educación regular), quién brinda la instrucción, ya sea que se entregue con fidelidad (cómo está diseñada para ser utilizada) , y se están recolectando y revisando datos regularmente para evaluar el progreso.*

*5) considere asociarse con programas extracurriculares y programas comunitarios para vincular el aprendizaje en la escuela con el aprendizaje en el hogar.*

*6) mirar la capacitación de los maestros y la experiencia con la lectura para determinar si se necesita capacitación adicional.*

**VISUALIZACION Y RESULTADOS COMPARTIDOS**

**¿Qué historia cuentan los datos?** *Los datos muestran un distrito escolar que está experimentando un crecimiento en la cantidad de estudiantes de educación especial que podrían estar vinculados a un aumento de estudiantes en desventaja económica, así como a los cambios demográficos del cuerpo estudiantil. Los datos nos dicen que debemos observar lo que hacemos y hacer los cambios necesarios para ayudar a los estudiantes a lograr la lectura.*

**¿Con quién compartiste los datos? (marque todo lo que corresponda)**

***X*** Personal de la escuela Estudiantes  ***X*** Las familias

***X*** Miembros de la Junta ***X*** Miembros de la comunidad Otras Escuelas / Distritos

Comunidad de Negocios Oficiales electos Agencias / Organizaciones Estatales

Otro: *Los gráficos e informes se colocaron en el sitio web del distrito para que la comunidad también pudiera acceder a la información.*

**¿Cuál fue la respuesta a los datos??** *La gente no estaba sorprendida por los datos generales de lectura, ya que muchos sintieron que sospechaban que había un problema. Muchas personas se sorprendieron al saber que ha habido un aumento en los estudiantes con discapacidades, los estudiantes en desventaja económica y los hispanos. Hubo un deseo unido de continuar explorando datos y de involucrar a las personas en la conversación para aprender más. Muchas personas sintieron que esto era solo la punta del iceberg.*

**SEGUIMIENTO DEL PROGRESO Y MEJORA**

**¿Cómo planeas comprobar cómo estás? (marque todo lo que corresponda)**

***X*** Recopilar y revisar datos ***X*** revisar y revisar los pasos de acción

***X*** Enviar informes de progreso ***X*** Mantener reuniones

***X*** Informe anual a las partes interesadas Otro:

**Comentarios:** *Es necesario establecer puntos de referencia adicionales para cada recomendación. Se recomiendan informes trimestrales a la junta escolar para monitorear el progreso en cada una de las recomendaciones enumeradas. La revisión de los datos, los puntos de referencia y los pasos de acción formarán parte de cada informe trimestral. Esto continuará durante los próximos años, ya que todos reconocen que la mejora llevará tiempo.*